

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Кондратьева Н.И.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ №544 от 30.08.2025
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9173437)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Учитель: Даньшина М.Н.

Класс: 4 «Б»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 168 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	40	40	53	35	168
Контрольные работы (не более 10% от общего количество часов)	1			1	2

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку для **4 «Б» класса** **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 N 114-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**» (в редакции от 22.01.2024).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы **начального общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов **в начальной школе**» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.

- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Русский язык » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет « Русский язык » является **обязательным для изучения**. Общее число часов, отведенных на изучение предмета « Русский язык », составляет в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В 4 классе «Б» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (2).

Учебная программа рассчитана на 170 часов.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 4 классе «Б» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 168 часов**.

Сокращение на 2 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Русский язык »

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Основные виды деятельности учащихся на уроке (перечислить)

- **Слушание.** Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника: анализировать её, задавать вопросы.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Умение чётко произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение. Нахождение информации. Формулирование простых выводов на основе информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

- **Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы, и слов с обобщающим значением. Различение слова и предложения. Работа с предложением.
- **Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение.
- **Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков, схем. Составление небольших рассказов повествовательного характера.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.);
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критерии оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке	1	1, 2,3, 4, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Фонетика и графика	2	2, 7, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Лексика	5	3, 4, 5, 6, 7	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Состав слова	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Морфология	43	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Синтаксис	16	4, 5, 6, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog

			https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Орфография и пунктуация	50	4, 5, 6, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Развитие речи	30	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Резервное время	16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	168		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		Общие сведения о языке	
1.	01.09	Русский язык как язык межнационального общения	Стр.7, упр.7
		Фонетика и графика	
2.	02.09	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	Стр.137, упр.308
3.	03.09	Звуко-буквенный разбор слова. ДРК	Карточка
		Лексика	

4.	04.09	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	Стр.11, упр.13
5.	05.09	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	Стр.13, упр.17
6.	08.09	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Стр.17, упр.23
7.	09.09	Учимся понимать фразеологизмы. Диагностика остаточных знаний	Повторить словарные слова
8.	10.09	Учимся использовать фразеологизмы	Стр.19, упр.26
		Состав слова	
9.	11.09	Повторяем состав слова	Стр.21, упр.30
10.	12.09	Основа слова	Стр.25, упр.36
11.	15.09	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Стр.29, упр.41
12.	16.09	Отрабатываем разбор слова по составу. ДРК	Карточка
13.	17.09	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	Стр.30, упр.43
		Морфология	
14.	18.09	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	Стр.31, упр.45
15.	19.09	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Стр.32, №47
16.	22.09	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Стр.33, упр.48
17.	23.09	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Стр.34, упр 50
18.	24.09	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Карточка
19.	25.09	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Стр.37, упр.51
20.	26.09	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	Стр.42, упр.57
21.	29.09	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	Стр.44, упр.63
22.	30.09	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. ДРК	Стр.46, упр.66

23.	01.10	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Стр.47, упр.68
24.	02.10	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Стр.49, упр.69
25.	03.10	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Стр.51, №5
26.	06.10	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Стр.53, упр.77
27.	07.10	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Стр.54, упр.80
28.	08.10	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Стр.56, упр.84
29.	09.10	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Стр.59, упр.88
30.	10.10	Морфологический разбор имени существительного	Стр.61, упр.91
31.	13.10	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Стр.63, упр.95
32.	14.10	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных	Стр.65, упр.98
33.	15.10	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить правила
34.	16.10	Склонение имён прилагательных	Стр.66, упр.101
35.	17.10	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. ДРК	Стр.68, упр.104
36.	20.10	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Стр.70, упр.107
37.	21.10	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Стр.72, упр.112
38.	22.10	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Стр.74, упр.117
39.	23.10	Морфологический разбор имени прилагательного	Стр.76, упр.120
40.	24.10	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Стр.77, упр.123
41.	05.11	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Стр.78, упр.126

42.	06.11	Правописание имён прилагательных: падежные окончания. ДРК	Карточка
43.	07.11	Местоимение. Личные местоимения	Карточка
44.	10.11	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Стр.82 упр.131
45.	11.11	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	Стр.84, упр.134
46.	12.11	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	Стр.85, упр.138
47.	13.11	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	Стр.87, упр.140
48.	14.11	Глагол как часть речи	.
49.	17.11	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Стр.89, упр.145
50.	18.11	Неопределенная форма глагола	
51.	19.11	Настоящее время глагола. ДРК	Стр.92, упр.151
52.	20.11	Прошедшее время глагола	Стр.93 №4
53.	21.11	Будущее время глагола	Стр.95, упр.153
54.	24.11	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	Стр.96, упр.158
55.	25.11	Особенности разбора глаголов по составу	Стр.98, упр.161
56.	26.11	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Стр.99, упр.164
		Синтаксис	
57.	27.11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Карточка
58.	28.11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Карточка
59.	01.12	Распространенные и нераспространенные предложения	Стр.112, упр.197
60.	02.10	Словосочетание. ДРК	Стр.115, упр.203
61.	03.12	Связь слов в словосочетании	Стр.116, упр.207
62.	04.12	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Стр.118, упр.209
63.	05.12	Связь слов в словосочетании: обобщение	Карточка
64.	08.12	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	Стр.106, упр.184
65.	09.12	Повторение: слово, сочетание слов	Карточка

		(словосочетание) и предложение. Тренинг	
66.	10.12	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Стр.107, упр.188
67.	11.12	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Стр.108, упр.191
68.	12.12	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Стр.4, упр.4
69.	15.12	Сложные предложения. Союз как часть речи	Стр.7, упр.8
70.	16.12	Сложные предложения с союзами и, а, но	Стр.9, упр.13
71.	17.12	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	Стр.11, упр.17
72.	18.12	Сложные предложения без союзов. Тренинг	Стр.14, упр.21
		Орфография и пунктуация	
73.	19.12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	Стр.100, упр.169
74.	22.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. ДРК	Стр.101, упр.171
75.	23.12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	Стр.118, упр.209
76.	24.12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Повторить изученные правила
77.	25.12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Карточка
78.	26.12	Запятая между однородными членами. Тренинг	Карточка
79.	29.12	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	Стр.2, упр.3
80.	30.12	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Стр.4, упр.4
81.	12.01	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Стр.7, упр.8
82.	13.01	Предложения с прямой речью после слов автора	Стр.9, упр.13
83.	14.01	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. ДРК	Стр.11, упр.17

84.	15.01	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Стр.14, упр.21
85.	16.01	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ъ	Стр.16, упр.25
86.	19.01	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Стр.18, упр.28
87.	20.01	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Стр.20, упр.32
88.	21.01	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Стр.23, упр.36
89.	22.01	I и II спряжение глаголов	Стр.25, упр.39
90.	23.01	Личные формы глагола	Стр.27, упр.42
91.	26.01	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Стр.29, упр.46
92.	27.01	Способы определения I и II спряжения глаголов	Стр.30, упр.48
93.	28.01	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	Стр.31, упр.51
94.	29.01	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Стр.34, упр.57
95.	30.01	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	Стр.35, упр.59
96.	02.02	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Стр.35, упр.59
97.	03.02	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	Стр.38, упр.66
98.	04.02	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. ДРК	Стр.40, упр.71
99.	05.02	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Стр.42, упр.74
100.	06.02	Правописание глаголов на -ться и -тся	Стр.44, упр.79
101.	09.02	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	Стр.46, упр.82
102.	10.02	Частица не, её значение (повторение)	Стр.48, №6
103.	11.02	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	Стр.51, упр.87
104.	12.02	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	Стр.52, упр.90

105.	13.02	Правописание глаголов в прошедшем времени	Стр.57, упр.95
106.	16.02	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Карточка
107.	17.02	Морфологический разбор глагола	Стр.58, упр.100
108.	18.02	Глагол в предложении	Стр.59, упр.102
109.	19.02	Обобщение знаний о глаголе	Стр.61, упр.106
110.	20.02	Глагол: систематизация знаний	Стр.53, упр.91
111.	24.02	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Стр.63, упр.109
112.	25.02	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Стр.64, упр.110
113.	26.02	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Карточка
114.	27.02	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	Стр.72, упр.120
115.	02.03	Наречие: обобщение знаний	Карточка
116.	03.03	Наблюдаем за написанием разных частей речи. ДРК	Стр.76, упр. 125
117.	04.03	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Стр.77, упр.127
118.	05.03	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Стр.81, упр.131
119.	06.03	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	Стр.83, упр.134
120.	10.03	Глагол в предложении	Стр.85, упр.138
121.	11.03	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Карточка
122.	12.03	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	Стр.88, упр.143
		Развитие речи	
123.	13.03	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Стр.90, упр.146
124.	16.03	Текст: заголовок	Карточка
125.	17.03	Текст. План текста. ДРК	Стр.9, упр.8
126.	18.03	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	Составить текст по его началу
127.	19.03	Вспоминаем типы текстов	Стр.11, упр.10
128.	20.03	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Стр.92, упр.150

129.	23.03	Текст. Образные языковые средства	Стр.95, упр.154
130.	24.03	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	Стр.96, упр.157
131.	25.03	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Карточка
132.	26.03	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	Стр.98, упр.161
133.	27.03	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	Стр.102, упр.169
134.	06.04	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	карточка
135.	07.04	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Стр.104, упр.173
136.	08.04	Пишем сжатый пересказ текста	Стр.106, упр.177
137.	09.04	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	Стр.107, упр.179
138.	10.04	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	Стр.108, упр.181
139.	13.04	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	Стр.111, упр.186
140.	14.04	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	Карточка
141.	15.04	Нормы речевого этикета. ДРК	Карточка
142.	16.04	Пишем текст по предложенному плану	Стр.115, упр.198
143.	17.04	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	Повторить изученные правила
144.	20.04	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	Карточка
145.	21.04	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	Стр.116, упр.201
146.	22.04	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	Стр.118, упр.202
147.	23.04	Речь: диалогическая и монологическая	Карточка
148.	24.04	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по	Карточка

		содержанию пословицы, фразеологизма	
149.	27.04	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	Стр.121, упр.208
150.	28.04	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.ДРК	Карточка
151.	29.04	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	Карточка
152.	30.04	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	Стр.124, упр.214
		Резервное время	
153.	04.05	Всероссийская проверочная работа.	Повторить правила
154.	05.05	Повторение. Как определить падеж имени существительного? ДРК	Карточка
155.	06.05	Повторение. Признаки падежных форм имен существительных	Стр.125, упр.216
156.	07.05	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Карточка
157.	08.05	Повторение. Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	Карточка
158.	12.05	Повторение. Что такое возвратные глаголы?	Стр.126, упр.217
159.	13.05	Повторение по теме «Глагол».	Карточка
160.	14.05	Глагол. Отработка материала	Карточка
161.	15.05	Проверь себя. ДРК	Карточка
162.	18.05	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Карточка
163.	19.05	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила
164.	20.05	Повторение .Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Стр.127, упр.218
165.	21.05	Повторение. Предложения с обращениями.	Стр.128, Упр.219
166.	22.05	Повторение по разделу «Развитие речи»	Карточка
167.	25.05	Повторение.Синтаксический анализ предложения.	Карточка
168.	26.05	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	Карточка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 168 ч			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык:45 класс, в 2-х частях, изд.14-е переработанное, – М: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
2. <http://www.allforchildren.ru/> - сайт «Все для детей»
3. <https://uchi.ru>
4. <https://education.yandex.ru>